

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Лицей им.
М.В.Ломоносова»

протокол № 2 от 8 ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Лицей им. М.В.Ломоносова»
от 8 ноября 2024 № 105/1 – П

Директор

Царегородцева М.А.

**Программа развития ГБОУ
Республики Марий Эл
«Лицей им. М.В.Ломоносова»
на основе результатов автоматизированной
самодиагностики в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»
на период 2024 – 2027 гг**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> |
| Цель | Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся за счет конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих государственные гарантии доступности качества современного образования для обучающихся лица по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования: <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование образовательного процесса в школе в контексте идей проекта «Школа Минпросвещения России»; ➤ моделирование поливариантных компонентов единой образовательной среды школы, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, направленных на самореализацию, профессиональную ориентацию обучающихся, развитие талантов школьников; ➤ проектирование и формирование образовательной среды школы полного дня как пространства адаптивной, развивающей подготовки учащихся, максимально насыщенного различными видами образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающего особый эмоциональный микроклимат личностного благополучия каждого обучающегося; ➤ развитие механизмов сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями, промышленными предприятиями в рамках реализации управленческого трека предпрофессиональной подготовки «Школа – вуз – предприятие». 3. Реализация основных направлений программы оценки качества образования в школе. |

Планируемые результаты реализации Программы развития

Направление «Знание: качество и объективность»

- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительные результаты в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, до 100%;
- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФООП СОО);
- увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности, до 65%;
- наличие в ООП школы не менее 4 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, направленных на предпрофессиональную подготовку обучающихся;
- наличие в ООП школы программ, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку обучающихся, реализуемых в сетевой форме;
- увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, до 90%;
- доступность для обучающихся ресурсов ИС школы.

Направление «Здоровье»

- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.), до 90%;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального и городского уровня по любительскому спорту, до 40%;
- увеличение доли учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь, в том числе тематические смены, до 50%.

Направление «Профориентация»

- наличие пула площадок профессиональных проб (не менее 5 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме);
- увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, до 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в программе «Билет в будущее», до 90%;
- увеличение доли школьников, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», до 70%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионально-практической направленности, до 10%;
- наличие профессионального сообщества наставников, осуществляющего эффективное сопровождение учащихся.

Направление «Творчество»

- наличие не менее 3 школьных творческих коллективов: театральной, хоровой, журналистской и др. студий;
- наличие школьного медиацентра;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проекте «Большая перемена», до 80%;
- наличие не менее 4 договоров, обеспечивающих сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями культуры и искусства;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, до 80%;
- увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований районного и городского уровней, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, не менее 30%.

Направление «Воспитание»

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых», до 100%;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%;
- наличие в ООП школы не менее 16 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, – не менее 4, профессиональную ориентацию обучающихся, – не менее 4; развитие талантов школьников, – не менее 8;
- обновление пула программ курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 75%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 70%;
- увеличение доли школьников, посещающих школьные спортивные секции, до 80%;
- увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, до 50%.

Направление «Образовательная среда»

- увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», до 80%;
- увеличение доли педагогов, использующих ресурсы единых государственных информационных систем РФ и республики, до 100%;
- наличие внутреннего электронного документооборота;
- оснащение ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;
- увеличение доли педагогов, использующих ресурсы ИКОП

(«Сферум»), до 100%;

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), не менее 100%;
- доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, не менее 90%;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы – не менее 100%;
- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», не менее 100%;
- наличие в ООП школы не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, не менее 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, не менее 100%;
- соответствие материально-технической базы школы требованиям НПО цифровой образовательной среды не 50%.

Направление «Учитель. Школьная команда»

- наличие положения о системе материального и нематериального стимулирования педагогов;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном процессе и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% классных руководителей прошли обучение по программам ДПО, связанным с особенностями работы классного руководителя;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные;
- охват педагогических работников разными формами наставничества – не менее 80%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, – 45%.

Направление «Школьный климат»

- организация сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- наличие банка материалов для социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- доля педагогов-психологов, прошедших КПК, – 100%;
- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, – 100%;
- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, – 100%;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы – 75%. |
| Сведения о разработчиках | <p>Проектная команда: Директор – Царегородцева М.А., заместители директора – Старикова Е.В., Ковалева Т.Б., Канашина И.Е.</p> |
| Период реализации | 2024-2027 учебный год |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1. Первый этап (ноябрь 2024) - подготовительный: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>2. Второй этап – практический (реализации) (2024-2027 уч.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>3. Третий этап - обобщающий (июнь 2027): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых задач развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализуется в рамках бюджетного финансирования |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора).</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (заместители директора, директор).</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (заместители директора, директор).</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения | <p>1. Государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова»</p> <p>2. 1 сентября 1938 года – открыта неполная средняя школа 1953 год образована восьмилетняя школа № 8. 1968 год была создана средняя школа. 1992 год создан экспериментальный гуманитарный лицей; 19 ноября 1992 года лицеем присвоено имя М.В.Ломоносова 1995 год экспериментальный гуманитарный лицей им. М.В.Ломоносова переименован в школу – лицей им. М.В.Ломоносова 2000 год школа – лицей им. М.В.Ломоносова переименована в Многопрофильный лицей им. М.В.Ломоносова. 2006 год – многопрофильный лицей им. М.В.Ломоносова переименован в ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова»</p> <p>3. ИНН - 1215067920</p> <p>4. Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 13 ноября 2015 г № 1791)</p> <p>5. Информацию об учредителе: Министерство образования и науки Республики Марий Эл</p> <p>6. Сведения о лицензии: Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 15:15 «27» мая 2024г.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Статус лицензии: Действует2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01267-12/003465713. Дата предоставления лицензии: 23.11.2016 <p>7. Сведения о государственной аккредитации: Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 15:07 «27» мая 2024г.)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01267-12/011357082. Дата предоставления государственной аккредитации: 23.11.2016 <p>8. Информацию о месте нахождения: 424000, г.Йошкар-Ола, ул. Успенская, 15-а Телефон: (8362)42-28-70 Факс: (8362)73-62-69 E-mail: lic.lom@mari-el.gov.ru Адрес сайта в сети Интернет: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh1/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся – 890: начального общего образования – 332; основного общего образования – 483; среднего общего образования – 75. Многодетные семьи – 155. Дети-инвалиды – 1.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических | <p>В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательной организации; Педагогический совет образовательной организации; Совет учащихся;</p> |

| условий | <p>Совет родителей (законных представителей); Профессиональный союз работников. В школе реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|------------------|-----------------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----|------------------|-------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|
| Сведения о режиме деятельности | <p>В лицее устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 классов – 5 дней; для учащихся 2 -11 классов – 6 дней Обучение в лицее осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 1 классы по 30 минут 2 – 4 классы по 35 минут 5–11 классы по 40 минут</p> <p>Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21; объем домашних заданий по всем предметам не превышает (в астрономических часах) рекомендованных затрат времени на его приготовление: в 1 кл – 1 ч., во 2 - 4 кл –1,5 ч., в 5 кл– 2 ч., в 6 - 8 кл– 2,5 ч., в 9 –11 кл – до 3,5 ч.</p> <p>Дополнительные занятия: проводятся для подготовки учащихся к олимпиадам по графику;консультации по предметам.</p> <p>В лицее открыто 12 групп продлённого дня для обучающихся 1-4 кл. Режим работы ГПД: понедельник – пятница, 12.00 - 18.00.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках | <p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников:</p> <p>2019/2020учебный год- 50 человек 2020/2021учебный год- 54 человек 2021/2022учебный год- 54 человек 2022/2023учебный год- 55 человек 2023/2024учебный год- 51 человек</p> <p>Таблица: Возраст работников</p> <table border="1" data-bbox="507 1216 1190 1444"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>кол-во педагогов</th> <th>средний возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019/2020</td> <td>50 человек</td> <td>46 лет</td> </tr> <tr> <td>2020/2021</td> <td>54 человек</td> <td>47 лет</td> </tr> <tr> <td>2021/2022</td> <td>54 человек</td> <td>47 лет</td> </tr> <tr> <td>2022/2023</td> <td>55 человек</td> <td>46 лет</td> </tr> <tr> <td>2023/2024</td> <td>51 человек</td> <td>46 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Лицей представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.</p> <p>Таблица: Образование работников</p> <table border="1" data-bbox="507 1630 1307 1895"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>кол-во педагогов</th> <th>образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018/2019</td> <td>51 человек</td> <td>высшее, 100% педагогов</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>50 человек</td> <td>высшее, 100% педагогов</td> </tr> <tr> <td>2020/2021</td> <td>54 человек</td> <td>высшее, 100% педагогов</td> </tr> <tr> <td>2021/2022</td> <td>54 человек</td> <td>высшее, 100% педагогов</td> </tr> <tr> <td>2022/2023</td> <td>55 человек</td> <td>высшее, 100% педагогов</td> </tr> <tr> <td>2023/2024</td> <td>51 человек</td> <td>высшее, 100% педагогов</td> </tr> </tbody> </table> <p>- молодые специалисты (стаж менее 3 лет) – 4 человека; - педагоги высшей категории – 32 человека (58%) - педагоги первой категории – 14 человек (25%)</p> <p>Награждены: знаком «Почетный работник общего образования» - 10 человек,</p> | год | кол-во педагогов | средний возраст | 2019/2020 | 50 человек | 46 лет | 2020/2021 | 54 человек | 47 лет | 2021/2022 | 54 человек | 47 лет | 2022/2023 | 55 человек | 46 лет | 2023/2024 | 51 человек | 46 лет | год | кол-во педагогов | образование | 2018/2019 | 51 человек | высшее, 100% педагогов | 2019/2020 | 50 человек | высшее, 100% педагогов | 2020/2021 | 54 человек | высшее, 100% педагогов | 2021/2022 | 54 человек | высшее, 100% педагогов | 2022/2023 | 55 человек | высшее, 100% педагогов | 2023/2024 | 51 человек | высшее, 100% педагогов |
| год | кол-во педагогов | средний возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019/2020 | 50 человек | 46 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020/2021 | 54 человек | 47 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | 54 человек | 47 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | 55 человек | 46 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023/2024 | 51 человек | 46 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| год | кол-во педагогов | образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018/2019 | 51 человек | высшее, 100% педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019/2020 | 50 человек | высшее, 100% педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020/2021 | 54 человек | высшее, 100% педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | 54 человек | высшее, 100% педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | 55 человек | высшее, 100% педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023/2024 | 51 человек | высшее, 100% педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>знаком «Отличник физической культуры и спорта» - 2 человека. Имеют звание «Заслуженный работник общего образования Республики Марий Эл» - 9 человек. 16 педагогов являются выпускниками лицея.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Лицей расположен в центральной части города, вблизи расположены: «Детская музыкальная школа», «Детская художественная школа», «Дворец творчества юных», Спортивные сооружения (Дворец водных видов спорта, Ледовый дворец), Республиканский центр чтения (библиотека им. С.Г.Чавайна) Театры (театр юного зрителя, Республиканский драматический театр им. Шкетана, Театр оперы и балета им. Э.Сапаева) Национальная художественная галерея.</p> |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Программа реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова» (далее – Школе) разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива Школой осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Концептуальные основания развития школы.

Основные ориентиры реализации Школой проекта «Школа Минпросвещения России» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для получения качественного образования каждым обучающимся независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Концептуальным основанием реализации проекта выступает модель деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами.

Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Вариативность и высоко-технологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования.

Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку.

Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

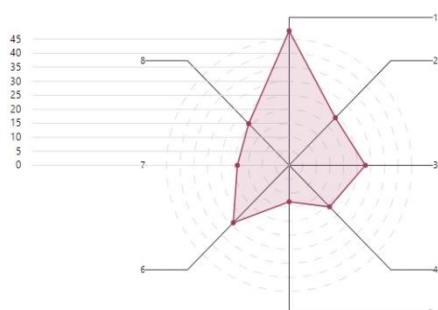
Итоговая оценка – 203 балла



Ваш уровень
Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали
203 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | | | | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов в соблюдении принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации и по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образова | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | ния | | |
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 1 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 1 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетв | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | программ | | | орения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и | Разработаны адаптированные | 2 | Магистральное направление | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными и техническими средствами обучения |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | о пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии и в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 2 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инвалидность ю: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью ю; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | инвалидность ю - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогическ их советов, методических мероприятий; - участие в муниципальн ых/краевых/ф едеральных методических событиях. |
| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда | | |
| 2 9 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда | | |
| 3 0 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда | | |
| 3 1 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегаю щая среда | | |
| 3 2 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом | | |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физическ ой культуро | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | й и спортом | | |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | удостоверением | | | ой культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|
| | экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 4 6 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 7 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 8 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 9 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 0 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 1 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 2 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 3 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 5 4 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитания | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | | ельной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьного туризма), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | должности не ниже заместителя директора) | | | | | | |
| 7 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 2 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 4 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 5 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 6 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 7 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 8 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 9 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 8 0 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|
| | кадровых потребностях современного рынка труда | | | | ии | | |
| 8 1 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профорентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 8 2 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | нет | 0 | Магистральное направление «Профорентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 8 3 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 8 4 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 8 5 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 6 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 7 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное | обучение прошли двое или более учителей из | 2 | Ключевое условие | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 9 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости и участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участие | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | <p>Отсутствие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогическ |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>их работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 111 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддерж | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 0 | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | ка всех активностей) | | |
| 1 1 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | региональными информационными системами | | | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого |
|------------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
|------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в для трансляции и опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|------------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | | иях и иных мероприят иях | |
|--|--|-----------------------------------|--|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 48 | 48 |
| 2 | Воспитание | 21 | 21 |
| 3 | Здоровье | 24 | 24 |
| 4 | Творчество | 28 | 28 |
| 5 | Профориентация | 13 | 13 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 | 29 |
| 7 | Школьный климат | 19 | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 21 | 21 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--------------------|--|-----------|
| | S - Сильные стороны | W - Слабые стороны | O - Благоприятные возможности | T - Риски |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Знание | Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП, эффективная система дополнительного образования | Использование сетевых и дистанционных | Реализация сетевых технологий: открытие предпрофессиональных классов | Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах |
| Воспитание | Реализация Федеральной программы воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания | Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения» | Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации горячего питания учащихся, увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, версификация деятельности ШСП | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Увеличение часов внеурочной деятельности, введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся | Использование сетевого взаимодействия | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий» | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением подростков, неэффективная система профессиональных проб. Отсутствие программ предпрофессиональной подготовки | Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации | Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Не выстроена система «горизонтального обучения», система работы ПОС | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации | Отсутствие в организации педагога-дефектолога и логопеда | Наличие различных пространств для творчества в школе: коворкинг, актовый зал, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки педагогических работников | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Образовательная среда | Обеспечение кабинетов ИТ оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет | Низкая готовность педагогов к использованию ЦОР и ЭОР | Формирование концепции организации центра Детских инициатив | Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР |

Основные направления развития организации.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Знание | Воспитание | Здоровье | Творчество | Профориентация | Учитель, Школьная команда | Школьный климат | Образовательная среда |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | <p>Название подпроектов</p> | <p>От качества условий -к качеству обучения!</p> <p>Объективность ВСОКО</p> <p>Профилактика школьной неуспешности</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ</p> | <p>От качества условий – к качеству воспитания!</p> <p>Взаимодействие школы и родителей</p> <p>Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание</p> | <p>Даешь ЗОЖ!</p> <p>Спорт – каждому!</p> | <p>Развитие талантов</p> <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Ранняя профориентация</p> <p>Реализация Профминимума</p> | <p>Профилактика профессионального выгорания</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут педагога</p> <p>Методическая поддержка и наставничество</p> | <p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Профилактика деструктивного поведения</p> | <p>ЦОС (поддержка активностей)</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p> |

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемый результат, уровень и количество баллов |
|---|---|--|
| 1 | Знание | Высокий,48 (сохранение уровня) |
| 2 | Воспитание | Высокий,21(сохранение уровня) |
| 3 | Здоровье | Высокий,24 (сохранение уровня) |
| 4 | Творчество | Высокий,28(сохранение уровня) |
| 5 | Профориентация | Высокий,13(сохранение уровня) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Высокий,29(сохранение уровня) |
| 7 | Школьный климат | Высокий,19(сохранение уровня) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий,21(сохранение уровня) |

Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии | Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные Внебюджетные средства | Бюджетные средства | Внебюджетные средства | Введение платных образовательных услуг |

Дорожная карта реализации проектов Программы развития

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|---|------------------|---|---|
| Проект «Знание» | | | | |
| Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!» | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне | 2024-2027. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2027 | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа | Ежегодно | Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети» | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных |
| 7 | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2024-2027 | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания |
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании | Постоянно | Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации | Наличие оперативной, объективной информации |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Ноябрь 2024 | Рабочая группа, зам. директора по УВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере финансирования | директор, заместитель директора по АХЧ | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| 12 | Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗи с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно | Зам. директора по УВР, директор | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах | Сентябрь – октябрь (ежегодно) | Зам.директора по УВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников. |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах) |
| 16 | Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |
| 17 | Заключение договоров с учреждениями ВО | Ежегодно | Директор | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |

| Подпроект «Объективность ВСОКО» | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|
| 18 | Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю | 2024 г. | Зам. директора по УВР, Руководители М/О | Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов |
| 19 | Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении» | В течение учебного года | Педагогические работники, зам.директора по УВР | Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |
| 20 | Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений |
| 21 | Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету |
| 22 | Организация коллегиальной проверки ВПР в лицее с привлечением методистов ЦИТОКО, педагогических работников, включенных в реестр экспертов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования |
| 23 | Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов | Ежегодно | Зам.директора по УВР Педагог-психолог | Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов |
| 24 | Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий) | Ежегодно в период проведения ВПР | Зам. директора по УВР Зам. директора по информатизации Зам.директора по АХЧ | Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования |
| Подпроект «Профилактика школьной неуспешности» | | | | |
| 25 | Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО | 2024 г. | Зам. директора по УВР | Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности |
| 26 | Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | 2024-2025 г. | Зам. директора по УВР Учителя-предметники | повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО |
| 27 | Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с | Ежегодно | Социальный педагог | -повышение доли учеников, достигнувших планируемых |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|
| | рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) | | Педагог-психолог | метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе |
| 28 | Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности | Ежегодно | Заместители директора по УВР | - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности - разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися |
| 29 | Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся | 2024-2025 | Зам. директора по УВР | Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся |
| 30 | Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | По мере финансирования | директор, заместитель директора по АХЧ | Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями |
| 31 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности | Ежегодно | Директор Зам. директора по УВР | Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности |
| 32 | Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта | 2024-2027 | Директор Зам. директора по УВР | Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| 33 | Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, директор | Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям |
| Подпроект «Дашь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда) | | | | |
| 34 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2025 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня |
| 35 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | Директор Ответственный за организацию питания | |
| 36 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| 37 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом) | | | | |
| 38 | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | Повышение заинтересованности родителей обучающихся |
| 39 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьного спортивного клуба | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 40 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 41 | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг | Ежегодно | | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба |
| 42 | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| 43 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 44 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 45 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 46 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьного спортивного клуба | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 47 | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы» |
| 48 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |
| Проект «Творчество» | | | | |
| Подпроект «Развитие талантов» | | | | |
| 49 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Ежегодно | Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся |
| 50 | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2027 | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |
| 51 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025 | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|
| 52 | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении | 2024-2025 Г | Директор | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 53 | Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам | 2025-2026 | Зам. директора по УВР | Работа кружка «НТИ» Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей |
| 54 | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Ежегодно, август-сентябрь | Заместитель директора по ВР | Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме |
| 55 | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия | 2024 | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования |
| 56 | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | 2024-2025 | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 57 | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности. | 2025 | Заместитель директора по ВР | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 58 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель директора по ВР | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год |
| Подпроект: «Школьные творческие объединения» | | | | |
| 60 | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений | Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов | Заместитель директора по ВР | Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 61 | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель директора по УВР | |
| 62 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений | Ежегодно | Директор Заместитель директора по ВР | |
| 63 | Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда | Ежегодно | Директор Заместитель директора по ВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 64 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| 65 | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|
| 66 | Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 67 | Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа в соответствии с основными показателями критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| Проект «Воспитание» | | | | |
| Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!» | | | | |
| 68 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | 2024 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня потребности «воспитание» |
| 69 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 70 | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | 2024 г. | Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании |
| 71 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО |
| 72 | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО |
| 73 | Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | 2024 г. | Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 74 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 75 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы | Классные руководители | Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций |
| 76 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.) | 2024 | | Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО |
| 77 | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление эффективности достижения личностных результатов |
| 78 | Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания» | Ежегодно (март) | Классные руководители | Участие в мониторинге эффективности воспитания |
| 79 | Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| Подпроект «Взаимодействие школы и родителей» | | | | |
| 80 | Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО) | 2024 г. | Заместитель директора по ВР | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 81 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 82 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по ВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся; |
| 83 | Организация работы Совета родителей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 84 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолог Социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) |
| 85 | Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 86 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы») | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 87 | Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно, по плану проведения | Классные руководители | |
| 88 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 89 | Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 90 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители | |
| Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание» | | | | |
| 91 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по ВР | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга |
| 92 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 93 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся |
| 94 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 95 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию | |
| 96 | Наличие представительств детских молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 97 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 98 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного военно-патриотического клуба |
| 99 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность |
| 100 | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |
| Проект «Профориентация» | | | | |
| Подпроект «Ранняя профориентация» | | | | |
| 101 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» |
| 102 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление | 2024 г. | Зам.директора по ВР | Создана система ЛНА |
| 103 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся |
| 104 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительских собраний | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся в |
| 105 | Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию проф самоопределению | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций |
| 106 | Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам.директора по ВР Классные руководители | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |
| 107 | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания профтраектории |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 108 | Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | 2024-2027 | Директор Зам.директора по ВР | Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии» | | | | |
| 109 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 110 | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2024-2025 | Директор Зам.директора по ВР | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 111 | Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Наличие профильных предпрофессиональных классов |
| 112 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | Зам.директора по ВР | |
| 113 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству) | Зам.директора по ВР | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 114 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР | Договоры о сетевом взаимодействии |
| 115 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |
| Проект «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| Подпроект «Профилактика профессионального выгорания» | | | | |
| 116 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по ключевому условию «Учитель». |
| 117 | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |
| 118 | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 119 | Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 120 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и материальная поддержка педагогов |
| Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» | | | | |
| 121 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностики | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| 122 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 123 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» | | | | |
| 124 | Организация работы методических объединений методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы |
| 125 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |
| 126 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении |
| 127 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении |
| 128 | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР руководители М/О | Распространение положительного управленческого опыта |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 129 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 130 | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегодно Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагогический наставник | Программное обеспечение наставничества |
| 131 | Работа «Школы начинающего учителя» | Ежегодно по плану работы | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей |
| 132 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2027 | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов |
| 133 | Мониторинг работы методических объединений | Ежегодно | Зав.кафедрами, методическими объединениями | Выявление эффективности работы кафедр и методических объединений |
| 134 | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| Проект «Школьный климат» | | | | |
| Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» | | | | |
| 135 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» |
| 136 | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 137 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 138 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога | Постоянно | Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|
| 139 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог | трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| Подпроект «Атмосфера» | | | | |
| 140 | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 141 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 142 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 143 | Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| Подпроект «Профилактика деструктивного поведения» | | | | |
| 144 | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды |
| 145 | Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха |
| 146 | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования | по мере необходимости | Педагог-психолог Классные руководители | Наличие планов, реализация мероприятий |
| 147 | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 148 | Совершенствование работы службы медиации | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| 149 | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность |
| 150 | Развитие партнерства с КДН в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | Директор Зам. директора по ВР | Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения |
| 151 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | Ежегодно | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |
| Проект «Образовательная среда» | | | | |
| <i>Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i> | | | | |
| 152 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» |
| 153 | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| 154 | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| 155 | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых использованием цифровых технологий. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| 156 | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, |
| 157 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 158 | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 159 | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | Зам.директора по информатизации | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| 160 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Зам.директора по информатизации | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда» |
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» | | | | |
| 161 | Развитие школьного информационно-библиотечного центра | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, библиотекарь | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 162 | Системное обновление учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Директор Зам.директора по АХЧ | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 163 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Создание системы электронного портфолио ученика |
| 164 | Создание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2024-2025 | Зам.директора по ВР | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 165 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ежегодно | Зам.директора по информатизации Инженер-программист | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 166 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 167 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |

Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития лица.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за

его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте.

Руководители Проектов Программы развития, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № | Показатели | Единицы измерения | Значение показателя по годам (индикатор) | | | |
|--|---|--|--|----------|----------|----------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | % участия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей /ИУП | 3/5 | 3/5 | 3/5 | 3/5 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | % использования ФОП учителями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 2/2/3 | 3/3/3 | 3/3/4 | 3/3/4 |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам | Более 70 | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень | нет | нет | нет | нет |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------|-------|-------|
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей и (или) призеров | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | да | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет_ | Факт реализации | да | да | да | да |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Наличие ЛА | да | да | да | да |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | % обеспечения | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Наличие | да | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко | часто | часто | часто |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Факт применения | да | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | % педагогов, прошедших обучение | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Частота проведения мероприятий | эпизодически | эпизодически | часто | часто |
| 2.Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------|-------|-------|-------|
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30 | 35 | 40 | 40 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия | Да/нет | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 30 | 30 | 35 | 40 |
| 3.Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся | 77 | 80 | 80 | 80 |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/направленностей | 6/6 | 7/6 | 8/6 | 8/6 |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединений | % обучающихся | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | Количество мероприятий | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------------------|
| | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | для каждого творческого объединения | | | | |
| 4.Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | Факт наличия | Да/нет | Да/нет | Да/Да | Да/да |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да | да |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия | нет | да | да | да |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Факт наличия | нет | да | да | да |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия | да Педагогический | да Педагогический | Да Инженерный | Да Инженерный, педагогический |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе | Факт наличия | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|----|----|
| | мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Факт наличия | нет | да | да | да |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Факт наличия | нет | нет | да | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Факт наличия | да | да | да | да |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия | нет | да | да | да |
| 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие методических объединений (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие методических объединений , методических советов классных руководителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | % педагогов | 100 | | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | % педагогов | 100 | | | |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих | % | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------|-----|-----|-----|
| | кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | педагогов | 100 | | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да | да |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды | 100 | | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение | 95 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального | да | да | да | да |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | > 70 | | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | % зарегистрированных учителей/обучающихся | 100/100 | | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования, которое используется | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Факт интеграции с РИС | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|--|---|---------------|------|-----|----|----|
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия | нет | нет | да | да |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | % обучающихся | > 95 | | | |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | да | да | да |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |